

# 津川小学校 5年生指導プラン 2018.5.11 PENOの会 坂井

## 1-Lesson 2 I'm happy. 1/2 時間

目標 表情やジェスチャーなどの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付き、感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。

準備 教師用絵カード（表情）、デジタル教材、（振り返りカード）

### ○Hello Song, 自己紹介, ジャンケンゲーム, (5分)

児童の活動	指導者の活動	準備物
○「あいさつをしよう。」 5分 ・指導者の挨拶に Yes./No. やジェスチャーで答える。 →	・全体に挨拶をし、How are you? と尋ね、様子を表わす絵カードを見せながら、Fine? Hungry? Sleepy? Good? Tired? Sad? と、ジェスチャーをつけ個別に数名の児童に尋ねる。	教師用絵カード（表情）
【Let's Listen】 p. 8 ・音声教材を聞いて、登場人物と様子の絵とを線で結ぶ。 5分	・下段の絵がどんな様子を表しているかを確認してから活動に入る。 ・音声を聞き取らせて、登場人物と様子の絵を線で結ばせる。	デジタル教材
○ジェスチャークイズ 5分 ・指導者のジェスチャーを見て、どんな様子のジェスチャーかを当てる。指導者は fine, happy, hungry, sleepy, tired, sad の中から1つ選んで、ジェスチャーをし、それがどの様子かを尋ねる。実際に応じて、児童にもジェスチャーをさせる。（指導編 Hi friends! 2 p. 30 参照）	・様子をよく表しているジェスチャーを取り上げて認め、心地よいジェスチャーの大切さに気付かせるようとする。 → 「ジェスチャーリレー」 先頭の子どもに教師か 様子の一つを伝え、最後尾まで動きだけで伝える。	教師用絵カード（表情） デジタル教材 児童用ミニカード
【Let's Play】 p. 9 5分 ・「がんばってね」「こっちへ来て」「わかりません」「いいわね」を表すジェスチャーをする。 ・音声教材を聞いて、Good luck! Come here. I don't know. Good を表わすと思われる絵の□に、番号を記入する。 ・実際にジェスチャーをする。 → Goodbye Song.	・「がんばってね」「こっちへ来て」「わかりません」「いいわね」を表すにはどのようなジェスチャーをするか尋ね、実際にさせる。 ・音声教材を聞かせ、4種類の絵がそれぞれ何を表すか予想して番号を書かせる。 ・児童と一緒に4種類の表現を言いながら確認し、ジェスチャーを児童とする。 ※評価	デジタル教材
【Let's Sing】 "Hello Song" p. 8 5分 ・ジェスチャーをつけて歌う。 ・歌詞 good の部分を happy などに替えて歌う。	・音声教材を聞かせ、ジェスチャーをつけて一緒に歌う。 ・歌詞 good の部分を happy などに替えて歌わせる。	教師用絵カード（表情） デジタル教材
・本時の活動を振り返る。振り返りカードに記入する。 5分 ・挨拶をする。	・児童の英語やジェスチャーを使おうとする態度でよかったところをほめる。 ・挨拶をする。	振り返りカード

#### 評価規準

- ・表情やジェスチャーなどの大切さや、国によってジェスチャーが違うことに気付いている。【気】<行動観察・振り返りカード分析>